Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Инженерно-технический институт
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Т. В. Пасько
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле

Научная специальность: 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле, формирование у обучающихся психолого-педагогических основ при обучении профильным дисциплинам в области наук о Земле, целях и задачах географиче¬ского образования в ВУЗах, умений и навыков анализа форм организации обучения в области наук о Земле, формирование практических навыков и умений проблемных исследований, выявления связей с другими науками

1.2 Задачи дисциплины:

- проанализировать историческое развитие вузовской географии, географического образования и методической мысли
- усвоить методы исследований в методике обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле
- раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебной дисциплины
- изучить содержание вузовской географии, отдельных ее компонентов и курсов
- раскрыть типы и методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле, методику формирования географических знаний, умений и навыков
- проанализировать процесс обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле
- сформировать знания о средствах обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле и методике работы с ними
- изучить формы организации обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле
- раскрыть специфику преподавания отдельных курсов вузовской географии
- подготовить аспирантов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- - основные принципы построения образовательных программ высшего образования;
- основные проблемы педагогической науки и практики образования;
- основные подходы в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о земле;
- социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов;
- типологические признаки различных объектов исследований в области наук о земле;
- главные понятия в рамках наук о земле, географические гипотезы.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания профильных дисциплин в области наук о земле, оценивания успеваемости обучающихся;
- выявлять основные подходы в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о земле;
- анализировать социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов;
- определять типологические признаки различных объектов исследований в области наук о земле;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;
- формулировать главные понятия в рамках географической культуры, географические гипотезы.

Владеть:

- методиками и технологиями преподавания профильных дисциплин в области наук о земле и оценивания успеваемости обучающихся;
- навыками анализа и выявления принципов исторических этапов развития наук о земле;
- навыками работы с теоретическими материалами;
- навыками прогнозирования географических явлений;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле как наука	1	-	8	Опрос
2	Цели обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле. Структура и содержание географического образования	-	1	10	Практическая работа

3	Методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле	-	-	10	Тестирование
4	Лекция как основная форма обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле	1	-	10	Опрос
5	Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по профильным дисциплинам в области наук о Земле	-	1	10	Практическая работа
6	Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии	-	-	10	Тестирование
7	Сущность и содержание научно-исследовательской работы по профильным дисциплинам в области наук о Земле	-	-	10	Тестирование

Тема 1. Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле как наука

Лекция.

Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выписать основные разделы и требования к условиям реализации программы

Задание 2. Охарактеризовать структуру программы

Задание 3. Выделить виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, на которые ориентирована программа специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Тема 2. Цели обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле. Структура и содержание географического образования

Практическое занятие.

Примерные задания практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1) Проектная деятельность в обучении географии

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Составить конспект, включая ответы на вопросы:

1. Что такое научно-исследовательский проект?
2. Классификация проектов.
3. Какие бывают формы представления проектов?
4. Какие выделяют этапы работы над проектом?
5. Каковы критерии оценки проекта?

Тема 3. Методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле

Задания для самостоятельной работы.

Примерные задания самостоятельной работы:

Задание 1. Составление презентации с разработкой заданий по организации различных форм организации учебно-познавательной деятельности учебного процесса (раздел «Гидросфера»):

- Фронтальные;
- Парные;
- Групповые;
- Индивидуальные.

Тема 4. Лекция как основная форма обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле

Лекция.

Планирование учебной работы. ФГОС. Рабочая программа. Роль тематического планирования. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Определение целей и содержания лекции; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на занятиях географии. Характеристика отдельных структурных частей занятий по географии. Основные типы занятий географии.

Характеристики основных типов занятий по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, занятий по формированию умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в дисциплинах географии. Передовой опыт педагогов по географии в совершенствовании учебных занятий, пути его изучения и распространения

Задания для самостоятельной работы.

Примерные задания для самостоятельной работы:

Задание 1: Изучите, и выполните презентацию с классификацией по характеру познавательной деятельности, предложенную И.И. Малкиным.

Задание 2: Составьте задания для самостоятельных работ, выбрав один из типов, предложенных в классификации И.И. Малкиным и представьте их во второй части презентации

Тема 5. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по профильным дисциплинам в области наук о Земле

Практическое занятие.

Примерные задания практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1) Виды работ с учебником и лекционным материалом

Задания для самостоятельной работы.

Примерные задания для самостоятельной работы:

Задание 1: Разработайте задания для практической работы с учебником и лекционным материалом по выбранной дисциплине по трем уровням работы с текстом - познавательный (усвоение), аналитический (критика), творческий (созидание нового).

Задание 2. Разработайте задания для одного занятия по географии, используя виды работ с учебником, предложенные А.Е. Бибик:

- Работа с текстом,
- Работа по вопросам и заданиям,
- Работа с иллюстрациями,
- Работа со статистикой.

Тема 6. Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии

Задания для самостоятельной работы.

Примерные задания для самостоятельной работы:

Задание 1: дайте характеристику материальным средствам обучения по систематике, разработанной С.Г. Шаповаленко, включающей две группы: натуральные объекты (растения, животные, минералы и т.д.) и средства изображения и отображения, представленные объёмными и графическими пособиями (нередко их называют наглядными средствами обучения), а также разнообразными техническими средствами.

Задание 2: разработайте конспект бинарной лекции для студентов-географов с включением технических средств обучения по теме: «Почвенные ресурсы мира»

Тема 7. Сущность и содержание научно-исследовательской работы по профильным дисциплинам в области наук о Земле

Задания для самостоятельной работы.

Примерные задания для самостоятельной работы:

Задание 1: Изучить методику проведения лабораторных занятий

Задание 2: Проанализировать учебные рабочие программы по географии

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Опрос, Практическая работа, Тестирование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Опрос

Примерные вопросы опроса:

1. Методика обучения географии - одна из педагогических наук.
2. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.
3. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой.
4. Связь методики обучения географии с практикой.
5. Методы исследования методической науки.
6. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др.

7. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования

Примерные вопросы опроса:

1. Планирование учебной работы. ФГОС.
2. Рабочая программа.
3. Роль тематического планирования.
4. Подготовка преподавателя к учебному занятию.
5. Определение целей и содержания лекции; отбор методов и средств обучения.
6. Основные пути оптимизации процесса обучения на занятиях географии.
7. Характеристика отдельных структурных частей занятий по географии.

Практическая работа

Примерные задания практической работы:

Вопросы для обсуждения: 1) Проектная деятельность в обучении географии

Примерные задания практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1) Виды работ с учебником и лекционным материалом

Тестирование

Примерные вопросы теста:

1. Методика обучения географии в большей мере наука:

1) теоретическая

2) прикладная

2. К теоретическим проблемам методики географии относят:

1) разработку средств обучения

2) разработку целей и содержание географического образования

3.Наиболее тесные связи методика обучения географии имеет с:

1) географией

2) логикой

4. Дополните: Предметом методики преподавания географии как науки является...

Примерные вопросы теста:

1. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи

1) дидактики

2) психологии

3) логики

2. В стандарте определены...

1) цели

2) цели и содержание

3) цели, содержание и структура

3. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются

1) знания, умения, опыт творческой деятельности

2) основы наук и системы знаний

3) научные знания, мораль, религия

4. Согласно стандарту действие «определять» является

1) более сложным, чем «называть»и «описывать»

2) более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»

3) менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»

Примерные вопросы теста:

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Тенденции развития высшего образования
2. Модель выпускника вуза
3. Объект и предмет педагогики высшей школы
4. Структура педагогической деятельности
5. Уровни педагогического мастерства
6. Технология развития компетенций студентов
7. Факторы успешной педагогической деятельности
8. Готовность к педагогической деятельности, критерии ее оценки
9. Методологическая культура преподавателя вуза
10. Методология как наука, уровни методологии
11. Отличие педагогической деятельности от научной
12. Методологическая грамота
13. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
14. Сущность и специфика педагогической деятельности.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура.
16. Педагогическое мышление преподавателя вуза.
17. Показатели и уровни педагогической культуры.
18. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания.
19. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
20. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог».
21. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
22. Концепция педагогических умений.
23. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
24. Ценности гуманистической педагогики.
25. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.
26. Воспитательные возможности современного вуза.
27. Система ВПО в РФ. Принципы государственной политики в области образования
28. Тенденции развития ВПО на современном этапе
29. Информатизация образования
30. Информационно-образовательная среда современного вуза
31. Средовой подход в воспитании и образовании
32. Дистанционные технологии в образовании
33. Структура лекции, ее функции.
34. Вида семинаров и их функции.
35. Структурно-логическая схема проведения семинаров.
36. Методика проведения семинаров.
37. Структура и виды практических занятий.
38. Критерии оценки практических занятий.
39. Коллоквиум. Методика проведения.

40. Информационная культура преподавателя вуза.
41. Понятия: "педагогическая технология", "образовательная технология". Классификация педагогических технологий.
42. Средства реализации педагогических технологий.
43. Методы обучения в вузе. Их классификация
44. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения
45. Способы активизации учебного процесса в высшей школе

Задания для зачета

1. Методика проведения лекций по географии
2. Методика проведения практических работ
3. Система проблемных заданий
4. Проектная деятельность студентов по географии
5. Проверка знаний и умений студентов и система контрольных работ как форма мониторинга качества знаний по географии.
6. Тестовый контроль
7. Методика проведения лабораторных занятий
8. Учебные рабочие программы по географии

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Демонстрирует знание и понимание основных подходов в системе исследований в области наук о Земле. Демонстрирует знание и понимание основных проблем педагогической науки и практики образования. Умеет анализировать специфику образовательного процесса в вузе и его результаты, дает оценку основным принципам построения образовательных программ высшего образования, прослеживает междисциплинарные связи. Свободно ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Определяет основные цели, задачи методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает опыт методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Свободно ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. В полном объеме владеет практическими навыками работы с картографическим материалом. Владеет навыками преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле
«не зачтено»	Демонстрирует низкий уровень знаний методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Отсутствуют знание и понимание основных подходов в системе исследований в области наук о Земле. Отсутствуют знание и понимание основных проблем педагогической науки и практики образования. Не умеет анализировать специфику образовательного процесса в вузе и его результаты, дает оценку основным принципам построения образовательных программ высшего образования. Не ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не может определять основные цели, задачи методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать опыт методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не владеет практическими навыками работы с картографическим материалом. Не владеет навыками преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания географии : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712273

2. Самигуллина Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569806

3. Полякова С. Д., Рубцова О. В. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть) : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692172

5.3 Методические разработки:

1. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 91 с.

2. Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А. Физическая география мира и России : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623

5.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - https://www.un.org/ru/databases/

2. «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика». - URL: - https://iorj.hse.ru/

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - URL: - https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru

4. BBC: World Service - https://www.bbc.co.uk/worldserviceradio

5. GIS-Lab: Геоинформационные системы и Дистанционное зондирование Земли - https://gis-lab.info

6. GISGeo - http://gisgeo.org

7. GIStechniK. Все о ГИС и их применении - http://www.gistechnik.ru/index.php

8. БД издательства SpringerNature: Home - Springer - URL: - https://link.springer.com/

9. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - URL: - http://www.krugosvet.ru/countries.htm

10. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов - URL: - www.informika.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Abby FineReader 7.0
Agisoft Metashape
Corel Draw SX13, X3
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
6. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
15. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.